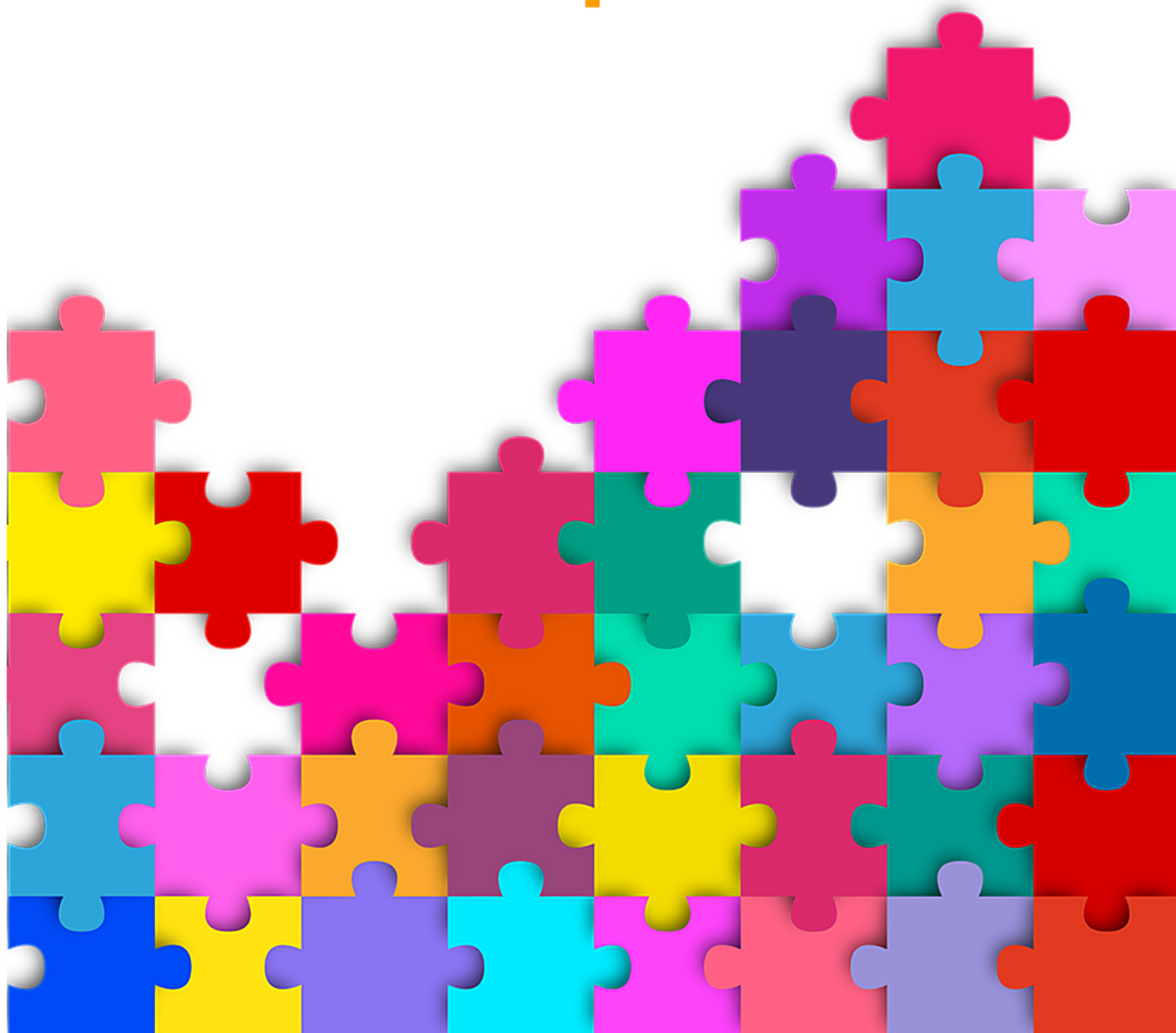




PTOF

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
2022|2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola S.M.S. "A. BERTOLA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9139 del 11/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 77

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Considerando la buona opportunità di trovare un alloggio e la collocazione strategica dell'istituto rispetto alla mobilità sul territorio, le famiglie residenti, pur essendo in maggioranza di origine riminese, presentano una varietà di provenienze sia socioculturali sia geografiche. Si evidenzia un generale apprezzamento e fiducia delle famiglie verso la scuola che riconoscono un ruolo fondamentale dell'istruzione per la costruzione del futuro dei propri figli. Si rileva una generale disponibilità delle famiglie ad investire anche economicamente nelle attività proposte dalla scuola.

Tra i vincoli si osserva un aumento di situazioni di disagio economico, accentuato ulteriormente dalle problematiche relative alla gestione della pandemia da Covid19. A tale proposito la scuola ha provveduto alla limitazione delle spese richieste alle famiglie ed ha attivato gli strumenti di sostegno necessari.

Territorio e capitale sociale

La scuola è situata in una zona residenziale, da cui proviene parte degli alunni. A seguito dell'espansione residenziale nei quartieri periferici Gaiofana e Villaggio I Maggio si riscontra un aumento della popolazione scolastica proveniente da queste aree. L'istituto è ben collegato al centro storico e al territorio limitrofo dal servizio di trasporto pubblico oltre che da percorsi ciclopeditoni. Le opportunità sono costituite dalle collaborazioni che è possibile instaurare con gli Enti pubblici (assessorati alle politiche educative, scolastiche, culturali, sportive, protezione sociale, Coni), soggetti privati (Piscina Garden Sporting Center, British school) e associazioni del territorio per attività di sostegno, integrazione, recupero disagio, accoglienza, orientamento. Costituiscono un'opportunità anche la discreta qualità urbana e la facilità di collegamento con il territorio.

Negli ultimi anni il nostro territorio è caratterizzato da un notevole aumento di alunni con diagnosi di DSA e di alunni con disabilità grave, a fronte di un piccolo numero di insegnanti di sostegno stabili che riesce comunque a supportare l'organizzazione in modo efficiente.

Risorse economiche e materiali

L'edificio scolastico è adeguato alla normativa sulla sicurezza degli edifici e del superamento delle barriere architettoniche. Sorge al confine di un grande parco urbano e al centro di un ampio giardino di esclusiva pertinenza, che rappresentano una risorsa per le attività didattiche e ricreative nonché un efficace filtro contro il rumore o il pericolo costituito dal traffico stradale. Tutte le aule sono dotate di LIM/Schermi touch e connessione internet.

Nell'edificio si trovano anche:

- una grande palestra con bagni e spogliatoi;
- un'aula polivalente attrezzata per attività laboratoriali di varia tipologia;
- un laboratorio di informatica con 23 postazioni in rete, videoproiettore e armadi per la conservazione e la ricarica di tablet, laptop e notebook, recentemente riqualificato, aggiornato e riallestito ;
- una biblioteca che conta circa 2000 volumi e garantisce il prestito durante tutto l'anno scolastico;
- due laboratori dedicati alle attività per gli alunni in situazione di disagio o disabilità;
- un laboratorio di scienze.

Le risorse economiche disponibili provengono dal MOF, mentre il Comune si occupa dell'assistenza agli alunni con disabilità fornendo alla scuola educatori. Il contributo delle famiglie è funzionale all'arricchimento dell'offerta formativa, così come il contributo degli esterni per uso locali.

Risorse professionali

Il personale docente è stabile per circa il 60%. Il nucleo stabile dei docenti rappresenta un punto di condivisione e supporto per quella ancora consistente parte del personale che viene

assegnata annualmente alla scuola e che rappresenta comunque un rinnovo di risorse ed opportunità. Tutti i docenti possiedono competenze informatiche di base per la gestione del registro elettronico e l'utilizzo delle LIM e degli strumenti informatici in dotazione. Il personale usa le piattaforme per la didattica predisposti, non solo per le attività a distanza, ma anche in ausilio alla didattica ordinaria. È inoltre operante, ormai da tre anni, un gruppo di docenti, in possesso di titoli specialistici, che si occupa della didattica inclusiva a supporto degli alunni in condizione di disagio, DSA e BES anche con l'uso di supporti informatici.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'Istituto A.Bertola costruisce il suo ambiente formativo sui valori di crescita personale e culturale degli alunni e sullo sviluppo della consapevolezza sociale, stimolando la capacità di orientarsi nel mondo, nel rispetto delle singole e distinte differenze e identità.

La progettazione d'istituto si pone come obiettivo il conseguimento di una didattica per competenze che vada oltre l'acquisizione di conoscenze e abilità. Un punto di forza di tale progettazione è basato su una piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione.

La promozione del Ben-essere personale, scolastico e comunitario, così come la promozione e lo sviluppo della Legalità sono legati alla vita quotidiana della scuola oltre che strutturati nei nuovi percorsi didattici legati allo sviluppo dei temi di educazione civica; particolare attenzione si pone all'inclusività come intervento verso ogni forma di "disagio" e alla cura del dialogo tra la scuola e le famiglie. L'obiettivo è di garantire una pari opportunità all'interno del percorso scolastico e un forte contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo e di bullismo, nel rispetto della Costituzione Italiana.

E' necessario promuovere negli studenti l'acquisizione di competenze orientative, premesse indispensabili per un efficace auto-orientamento, anche favorendo e curando il raccordo tra i diversi ordini di scuola. L'attività di orientamento assume quindi una funzione centrale e strategica anche nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	Insegnamento di educazione artistica in classe, potenziamento delle attività artistiche attraverso un laboratorio inclusivo; Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA	I docenti insegnano italiano, storia e geografia, progettano alcune attività comuni, attività di lettura e di potenziamento delle competenze

SECONDARIA DI I GRADO	<p>civiche.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>I docenti insegnano matematica e scienze, utilizzano il laboratorio di scienze, progettano alcune attività comuni.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>I docenti insegnano musica (pratica e teoria) e progettano alcune attività comuni.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione
A049 - SCIENZE	<p>Insegnamento di educazione motoria in palestra e potenziamento in diverse</p>

MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	discipline sportive. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento di tecnologia (teoria e pratica) in classe. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA	Insegnamento della lingua francese in classe. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione

<p>SECONDARIA GRADO (FRANCESE)</p>	
<p>AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA GRADO (INGLESE)</p>	<p>Insegnamento della lingua inglese in classe (5 ore in due sezioni di potenziamento) ; progettazione di incontri con madrelingua, teatro in lingua e corso di potenziamento (KET). Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Progettazione
<p>AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA</p>	<p>Insegnamento della lingua in classe e lezioni con madrelingua. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Coordinamento

<p>NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)</p>	
<p>AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO)</p>	<p>potenziamento geoCLIL Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento
<p>ADMM - SOSTEGNO</p>	<p>Insegnano secondo programmi individualizzati agli alunni cui sono assegnanti; progettano insieme attività</p>

	<p>di inclusione come laboratori artistici e musicali.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Progettazione• Coordinamento
<p>AG56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (FLAUTO)</p>	<p>corso di strumento. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Coordina le attività dell'Istituto.</p> <p>Sostituisce/rappresenta il Dirigente in sua assenza. Cura i rapporti con gli uffici amministrativi per ogni problematica emergente nella scuola.</p>
Funzione strumentale	<p>FUNZIONE STRUMENTALE PTOF:</p> <p>Collaborazione con le altre F.S., con il Dirigente Scolastico e i suoi delegati, con il DSGA sui seguenti temi: Coordinamento, nella stesura/revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa da sottoporre agli organi Collegiali in collaborazione con i docenti coordinatori di classe, di progetto, inclusa ASL;</p> <p>Collaborazione con il NIV nell'attività di revisione di RAV e PDM; Presidenza delle riunioni necessarie per definire/emendare i singoli documenti istituzionali insieme ai docenti aggregati all'Area di riferimento;</p> <p>Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate;</p> <p>Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti.</p> <p>Cura e coordinamento dell'attuazione del PTOF e dei progetti e controllo del monitoraggio degli stessi.</p>



FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE Analizza i documenti degli alunni con DSA e altri BES. Fornisce supporto ai C.d.C. Cura i rapporti con le famiglie. Coordina la raccolta della documentazione PDP ecc.. Cura i rapporti con A.S.L.

FUNZIONE STRUMENTALE ORIENTAMENTO IN INGRESSO/IN USCITA
 Collaborazione con le altre F.S., con il Dirigente Scolastico e i suoi delegati, con il Dsga sui seguenti temi:
 Azioni di promozione di iniziative di raccordo con la scuola primaria Organizzazione attività di Open Day.
 Raccolta dati sugli esiti formativi degli alunni in entrata. Promozione attività di raccordo con gli istituti del secondo ciclo di istruzione. Raccolta dati sugli esiti formativi degli alunni in uscita. Cura dell'informazione per gli alunni in uscita. Promozione della comunicazione e la collaborazione tra i diversi ordini di scuola.
 Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti.

Capodipartimento	<p>Coordinano l'attività dei docenti dell'area disciplinare. Curano la revisione delle programmazioni dipartimentali. Curano la comunicazione con il DS e lo Staff</p>
Animatore digitale	<p>Collabora con le F.S., con il DS ed il primo collaboratore, con il DSGA sui seguenti temi: Promozione dell'implementazione dell'uso delle nuove tecnologie; Sostegno ai docenti rispetto all'uso delle nuove tecnologie; Coordinamento e gestione Bandi Docenti e Progetti regionali, nazionali ed europei; Organizzazione preventiva e successiva delle operazioni di coordinamento delle attività collegate alle prove INVALSI; Collaborazione con la F.S. area 4 (orientamento in entrata) per la pubblicizzazione del</p>



	<p>P.T.O.F.; Monitoraggio in itinere dell'andamento delle attività realizzate; Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti. Coordinamento dello Staff digitale</p>
Referenti di Istituto	<p>Referente Intercultura; Referente bullismo e cyberbullismo; Referenti di Istituto per l'insegnamento di Educazione civica; Referente di Istituto per le sostituzioni dei colleghi assenti; Referenti sito web;</p> <p>Referente DSA; Referente Gruppo Sportivo; Referente per la ricerca e l'innovazione organizzativa e didattica;</p> <p>Referente attuazione piano di evacuazione; Referenti Progetti Ampliamento Offerta Formativa;</p> <p>Referente Formazione</p>